**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА**

Ф.И.О. Шахметова Лайсан Фидаеловна

Предмет: русский язык

Класс: 2

Тема урока: «Что такое части речи?»

Тип урока: урок «открытия» нового знания   
Цель урока: первичное усвоение новых знаний и способов действий при изучении частей речи

|  |  |
| --- | --- |
| Задачи: | Планируемые результаты: |
| Дидактические:   1. Формировать умение различать слова – названия предметов, словах – названия признаков, словах – названия действий; использовать специальную терминологию при их определении. 2. Формировать умение объяснять, что такое часть речи; распознавать признаки частей речи. | Предметные.   1. Учащиеся научатся: различать словах – названия предметов, словах – названия признаков, словах – названия действий; использовать специальную терминологию при их определении. 2. Учащиеся получат возможность научиться: объяснять, что такое часть речи; распознавать признаки частей речи. |
| Развивающие:  1. Формировать умения:принимать и сохранять учебную задачу; осуществлять самооценку деятельности; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; развивать волевую саморегуляцию, принимать и сохранять учебную задачу; осуществлять контроль и коррекцию действия; самостоятельно оценивать свою деятельность.  2. Формировать умения: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;  3.Формировать умения: слушать и понимать речь других; владеть диалогической речью; контролировать действия партнёра | 1.Метапредметные:  Регулятивные: *Учащиеся научатся*:  - осуществлять волевую саморегуляцию  - принимать и сохранять учебную задачу.  - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;  - осуществлять самооценку деятельности.  2. Познавательные:  - осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.  - осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;  3.Коммуникативные: *Учащиеся научатся*:  - слушать и понимать речь других;  - владеть диалогической речью; |
| Воспитательные: - воспитывать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;  - вырабатывать способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности. | Личностные:  - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;  - способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности. |

Форма организации учебной деятельности: фронтальная, индивидуальная

Дидактические средства: учебник «Русский язык. 2 класс. 2 часть. Канакина В.П., Горецкий В.Г», картинки.

Интерактивное оборудование: компьютер, проектор, презентация.

**ХАРАКТЕРИСТИКА ЭТАПОВ УРОКА**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Методы и приемы работы** | | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **Планируемые результаты** | | | |  |
| Предметные | Метапредметные (**Регулятивные, Познавательные, Комуникативные**) | | Личностные |
| **1.Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности** | Словесный (беседа) | - Здравствуйте, ребята! Давайте поприветствуем друг друга улыбкой Улыбнемся соседу, гостям и начнем урок. Садитесь пожалуйста.  - А для начала давайте проверим вашу готовность к уроку. У вас на партах должны лежать: тетрадь, учебник, пенал. ***Ребята, готовы вы к уроку?***  ***На вас надеюсь я друзья.***  ***Мы веселый дружный класс***  ***Все получится у нас!*** | | Приветствуют учителя.  Проверяют готовность. |  | Р: осуществлять волевую саморегуляцию  К: слушать и понимать речь других; владеть диалогической речью. | | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу |
| **2. Актуализация опорных знаний и фиксация затруднений** | Словесный (беседа)  Практичес-кий (выполнение по готовому образцу)  Практический (упражнение | | - Откройте тетради, сядьте ровно, наклоните немного тетрадь влево.  Отступите две строчки. Посередине запишите сегодняшнее число, сегодня у нас 6 февраля, на другой строчке классная работа.  **Словарная работа:**  -Что помогает людям общаться друг с другом?  - Почему люди одной страны не понимают людей из другой страны?  -Обратите внимание на доску. Перед вами загадка. Прочитайте и отгадайте её.  **Всегда он в работе,**  **Когда говорим,**  **А отдыхает,**  **Когда мы молчим.**  - **Назовите** словарное слово в этой пословице.  - **Напишите** слово, поставьте ударение, подчеркните безударную гласную.  - Сколько значений у слова язык?  - Все ли значения вы знаете?  Где можно узнать все значения слова?  **Работа со словарем:**  - Кто сегодня у нас **поработает со словарём**?  - Составьте предложение со словом ЯЗЫК.  **2.На доске слова:**  - **Составьте**из них поговорку:  НЕ, ЯЗЫКОМ, ТОРОПИСЬ, СПЕШИ, ДЕЛОМ  - Как вы её понимаете?  - Какие знакомые орфограммы увидели?  - **Запишите** эту поговорку **по памяти.**  - **Подчеркните** знакомые орфограммы.  - **Оцените** свою работу карандашом с помощью знаков «  + » или « - **» .**  **(Самопроверка).** | - Записывают число.  Отвечают на вопросы:  - речь  - слова  - потому что они говорят на разных языках  -отгадывают слово (язык)  - язык  - записывают слово  - два  - в словаре  - поднимают руку, по желанию, читают:    1.**Язык**- это такой орган, находящийся во рту у человека.  **2. Язык** – это металлический стержень в колоколе.  **3. Язык**- это название того, что имеет удлиненную, вытянутую форму. Например, язык ботинка  **4.** **Языки** пламени.  - Мальчик прикусил язык.  - У кроссовок торчат язычки и тд.  - Не спеши языком, торопись делом .  - когда чем-то занят нужно делать это дело, а не болтать  - безударная гласная в корне слова | обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным  признакам в указанных учителем словах. | Р: принимать и сохранять учебную задачу;  П: осуществлять анализ объектов;  Р: принимать и сохранять учебную задачу.  Р: принимать и сохранять учебную задачу.  Р: осуществлять самооценку деятельности | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу | |
| **3. Выявление места и причины затруднения** | Словесный (беседа)  Словесный (пояснение) | | -  На доске слова, они рассыпались:  **(тёмный ,  лес,  снежинка,   зеленеет, лёгкая,  волк, падает,  яркое, светит)**  - Прочитайте их про себя.  - На какие вопросы они могут отвечать?  -вам нужно распределить эти слова в три столбика.  (учащиеся работают в индивидуальных карточках)  Проверка по образцу (на экране)  Возьмите карандаши и поставьте возле каждого слова + и-.  - **Что обозначают** слова первой, второй, третьей группы?  Появляется таблица. А сейчас сделайте вывод.  Слова, делятся на названия  Слова - названия   |  |  |  | | --- | --- | --- | | предметов | признаков предметов | действий  предметов | | кто? | какой? | что делает? | | что? | какая? | что сделают? | |  | какое? | что делают? | |  | какие? | что делали? |     - **Какую роль** они могут играть в русском языке?  - Можно ли тогда сказать, что все слова-названия являются частями нашей речи?  - Определите **тему** сегодняшнего урока.  Откройте страницу учебника 39, проверьте верно ли вы определили тему урока. Верно?  Хорошо, молодцы! | - Читают, отвечают на вопросы:  - слова, отвечающие на вопрос «ЧТО?», «КТО?»  -слова, отвечающие на вопрос « КАКОЙ?»  - слова, отвечающие на вопрос «ЧТО ДЕЛАЕТ?»  - записывают слова в индивидуальных карточках  - предмет  - признак  - действие  - слова делятся на названия предметов  - на названия признаков предметов  - и на названия действий предметов  - помогают составлять предложения - или текст  - да  - части речи?  - да, верно |  | П: осуществлять анализ объектов;  Р: принимать и сохранять учебную задачу;  К: слушать и понимать речь других.  П: осуществлять анализ объектов;  Р: принимать и сохранять учебную задачу;  К: слушать и понимать речь других  П: осуществлять синтез как составление целого из частей  Р: принимать и сохранять учебную задачу; | учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу | |
| **4.Построение проекта выхода из затруднения** | Словесный  (беседа) | | - Какие сказочные герои изображены на картинке?  - **Назовит**е вопросы, на которые отвечают эти слова?  - **Прочитайт**е слова название признаков, относящиеся к богатырю?  - **Прочитайте** слова название признаков, относящие к Змею Горынычу.  -**Назовите**действия, которые они выполняют?  – Чему будем учиться?  **- Прочитайте**название нового раздела. Чему мы будем учиться ?  Прочитайте две строки, обозначенные оранжевым кружком.  - А на странице. 40  **тему нашего урока.** Попробуйте сформулировать **цель** урока.  Верно. | - богатырь, змей Горыныч  - кто?  - смелый  - грозный  - нападать  - защищать  - отделять слова друг от друга  - различать слова  - части речи  - определять какой частью речи является слово  - распознавать признаки частей речи  - **научиться определять части речи слов** |  | Р: принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её | учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи | |
| **5.Реализация построенного проекта** | Практический (упражнение) | | **Работа с рисунком** (упр. 68):  - **Рассмотрите рисунок**. Определите его тему.  - **Выполним**задания к рисунку.  - **Составьте**по рисунку предложение.  - Мальчики кормят белок орехами.  **Запишите его.**  - **Прочитайте правило** тетушки Совы. Что нового для себя вы узнали?  Хорошо.  **Работа со схемой:**  - Как можно дополнить нашу таблицу-схему? Исходя из правила дополним :  Слова - названия   |  |  |  | | --- | --- | --- | | предметов | признаков предметов | действий предметов | | кто? | какой? | что делает? | | что? | какая? | что сделают? | |  | какое? | что делают? | |  | какие? | что делали? | | **ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ** | **ИМЯ**  **ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ** | **ГЛАГОЛ** | | Слушают учителя, выполняют задание:  - подкормка белок  - белки и дети  - Мальчики кормят белок орехами.  - в русском языке слова объединяются **в группы**, которые называются **частями речи.**  - **каждая часть речи что-либо обозначает**: предмет, признак предмета, действие предмета.  - у каждой части речи есть **своё название**: имя сущ., имя прил., и глагол  - вписать названия частей речи | Учащиеся научатся объяснят, что такое часть речи; | К: слушать и понимать речь других.  П: осуществлять анализ объектов.  Р: принимать и сохранять учебную задачу.  П: осуществлять анализ объектов  Р: принимать и сохранять учебную задачу. |  | |
| **6. Первичное закрепление с проговариваем во внешней речи** | Практический (упражнение) | | **Физминутка**  **«Пяточки – носочки»**  -Молодцы, садитесь на места.  *-* Выполните упр. 69 по заданию (устно). Сделайте вывод.  - Пользуясь полученными знаниями и схемой, **составим** **алгоритм** определения части речи:  - Что обозначает?  - На какой вопрос отвечает?  - Какой частью речи является?  **- Пользуясь алгоритмом**выполняем по цепочке упр. 70 на странице 42.  Начинаем с первой парты первого ряда.  -И последнее слово «пришёл».  Хорошо, молодцы. | Выполняют физминутку.  Выполняют упражнение:  - части речи можно записывать сокращенно: прил., сущ., и гл.  Выполняют упражнение:  - старик – обозначает предмет, отвечает на вопрос «кто?», часть речи - сущ. ………………….…  - пришёл – действие, «что сделал?», глагол. | учащиеся научатся распознавать признаки частей речи;  Учащиеся научатся: различать словах – названия предметов, словах – названия признаков, словах – названия действий; использовать специальную терминологию при их определении. | Р: принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её  П: осуществлять анализ объектов.  К: слушать и понимать речь других |  | |
| **7. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.** | Практический (упраж.) | | - Проверим, как вы научились определять **часть речи.**  **-**Спишите предложение с экрана и выполните задания.  1.Надпишите над словами какую часть речи они обозначают.  2.Подчеркните грамматическую основу.  Льёт сильный дождь.  - **Оцените**сначала свою работу с помощью **знаков « +» или « - »**  **- Поменяйтесь**тетрадями с соседом и сравните написание с образцом (на доске). | Выполняют задание.  Проверяют. | Учащиеся научатся: различать словах – названия предметов, словах –названия признаков, словах – названия действий; | Р: принимать и сохранять учебную задачу; осуществлять самооценку деятельности  П: осуществлять анализ объектов.  К: слушать и понимать речь других. |  | |
| **8. Включение нового знания в систему знаний и повторений** | Игровой  Практические (упражнение) | | - Сейчас мы сыграем в одну игру. Игра не простая .  Давайте поиграем, я вам бросаю мяч и называю слово, а вы бросаете обратно и говорите, какая часть речи. Чтобы не ошибиться какой частью речи является то, ли иное слово будем действовать по алгоритму .  1.Задать к слову вопрос.  2.Определить ,что обозначает слово.  3.Назвать часть речи , к которой относится это слово.  Когда я бросаю мяч,все остальные слушают своего товарища,если он ответил правильно – мы хлопаем,если ошибается – вы топаете.  Все справились. Молодцы! | Играют в игру. |  | Р: принимать и сохранять учебную задачу; осуществлять самооценку деятельности  П: осуществлять анализ объектов;  К: слушать и понимать речь других. |  | |
| **9.Рефлексия учебной деятельности** | Словесный (беседа) | | - Вот и подходит к концу наш урок.  - Как называются группы, в которые объединяются слова в русском языке?  - Что могут обозначать части речи?  - Как называется часть речи, что обозначает предмет? На какой вопрос отвечает?  - Как называется часть речи, которая обозначает признак предмета? На какие вопросы отвечает?  - Как называется часть речи, которая обозначает действие предмета? На какие вопросы отвечает?  - **Какую роль** части речи играют в русском языке? А для **каждого** из нас?  - Всё верно.  - Мы сегодня выполнили цель поставленную на уроке? Научились определять к каким частям речи относятся слова?  - Выполнили все задачи?  - Хорошо.  - Оцените свою работу на уроке:  Возьмите в руки кружки:  Зеленый – Все понял, смогу помочь другим!  Желтый – Понял, но не смогу объяснить другим, т.к. есть какие-то трудности!  Красный – Не понял, мне нужна помощь!  - Молодцы. Думаю, что этот урок был полезен и надеюсь, что он вам понравился.  Домашняя работа: страница 43, упражнения 72 или 73. Выполнить все пункты задания.  Спасибо за урок, до свидания. | Отвечают на вопросы:  - части речи  - предмет, признак предмета, действие предмета  - имя существительное, на вопросы: Кто? Что?  - имя прилагательное, на вопросы: Какой? Какая? Какое? Какие?  - глагол, на вопросы: Что делает? Что сделает? Что делают? Что делали?  - помогают составлять предложения  - или текст  - мы сможем правильно выражать свои мысли, красиво писать и говорить  - да  - да  Записывают домашнее задание. |  | К: владеть диалогической речью  Р: осуществлять самооценку деятельности | способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности | |